

高职汽车维修专业的人才培养及教学改革探究

韩绍靖(济南工程职业技术学院 山东省济南市 370100)

摘要: 高职教育作为社会培养专业应用型人才的重要教育阶段,在当前的人才培养体系当中有着重要的应用价值。高职专业面向社会发展的综合需要,培养适应专业技术发展,具有高新技术水平的职业人才。汽车维修专业是高职教学的重要专业之一,在当前的产业环境中对于适应新技术发展的人才需求愈发突出,本文基于前高职学校汽车维修专业的人才培养与教学改革必要性进行研究,探究高职学校汽车维修的人才培养与教学活动改革经验。

关键词: 高职;汽车维修专业;人才培养

1 高职汽车维修专业的教学改革必要性

在当前国家大力发展中国制造,强化产学研融合的教学改革,对高职学校的专业教学提出了新的改革发展要求。在高职学校的专业配置体系中,汽车维修专业是不少高职学校的特色品牌专业之一,面向社会上的汽车维修专业工作输送相应的优质人才。在高职学校的人才培养过程中,学校扮演着基本的人才培养平台的孵化作用,高职学生在学校的学习过程中,掌握相关的专业技能,适应未来的职业发展的专业技能要求。我国当前的汽车保有量不断上涨,传统燃油车的技术发展、新能源汽车的不断普及,带来了对于汽车维修工作更加差异化的技术提升要求。传统的高职汽车维修专业的人才培养方式主要是建立在课程内容上,按照教材规定的内容进行教学。这使得在当前实际汽车维修工作面临着新技术不断涌入的现实环境中,对于汽车维修的具体专业技术提出了更高的要求。高职学校汽车维修专业作为培养职业人才的重要摇篮,其培养的人才面临着与实际工作要求相脱节的现实难题。

因此,对于高职汽车维修专业的人才培养过程中,需要适应当前的社会发展环境,围绕着产学研改革为主线,对人才培养方式与教学活动进行相应的改革,使得高职学校汽车维修专业能够适应社会的发展需求。在本文的研究中,从当前高职学校汽车维修专业的人才培养与教学改革的基本背景与必要性进行研究,探究高职学校汽车维修的人才培养与教学活动改革经验,促进高职院校汽车维修专业的人才培养成效。

2 高职汽车维修专业的人才培养与教学改革策略

2.1 构建新型技术理论与实践相结合的教学体系

在适应社会发展的高职汽车维修人才培养中,要提升人才培养的效果,适应当前实际工作要求,扩展课堂教学内容是教学改革的基础,也是最为必要的改革内容。学校方面,应当是要改变单一的理论知识讲解教学,在理论学习的过程中通过教学改革,给予学生更多的专业技能实践的机会。在具体的教学改革中,学校层面需要围绕着当前的汽车维修相关的新兴技术要求对教学大纲进行改进,通过引入汽修课程、汽车故障诊断与检测、新能源汽车的电池技术、电控、自动化操作等方面的新型技术,将之融入于教学大纲中,进一步明确汽车维修的知识结构、培养计划、技术培养目标等相关的教学体系。

在人才培养的教学活动中,高职汽车维修专业的教学体系应当紧密地围绕着新兴技术层面开展校本课程资源的编写,结合当前的技术发展趋势,培养学生在新能源汽车维修等方面的专业技能,适应当前的社会发展。

2.2 关注产学研结合的人才培养形式

在当前的高职汽车维修专业的实践教学发展中,对于汽车维修人才培养形式主要建立在校内的课程教育中,通过以校内课堂教学形式来培养相应的汽车维修专业教学成效。不同于文科类的课程专业,汽车维修专业在高职人才培养上,更加强调的是专业职业人才的全面培养。教学活动中所培养的人才不仅仅需要具备相应的专业知识,更加重要的要具备与时俱进的职业技术应用能力,能够在未来的汽车维修专业岗位上发挥出应有的专业能力。这就要求学校在培养汽车维修专

业人才的过程中,需要更加关注对于汽车维修专业学生的培养全面性,不仅仅需要强化相应的专业知识与技能,更加重要的是要通过多元化的教育来促进对于学生的实践能力的培养,这要求在教学活动上引入实用性的人才培养模式。

2.3 积极应用信息化教学手段深化人才培养效果

信息化教学手段的应用,能够进一步提升汽车维修专业课程教学效率,扩展课堂教学的形式,同时还能够以较低的成本引入新型的技术应用学习。学校层面可以引入相关的汽车维修信息化教学平台,通过信息化教学平台对汽车维修相关的汽车构造、零部件结构、线路布置等方面的知识通过信息化教学平台更加直观地进行展示。在新的教育环境当中,信息化教学手段创新了教学的方式,可以通过更加直观生动的信息化学习,强化学生对于知识点与相应技术的理解。教师可以在具体的教学活动中,安排学生进行合作学习小组,使用信息化教学平台对具体的学习任务进行合作学习,引导学生在相互交流的过程中,掌握相关的汽车维修知识。

2.4 强化校企合作的形式

在高职汽车维修专业的人才培养中,相应的教学改革应当要进一步强化校企合作的形式。在产学研结合的人才培养形式中,不仅仅可以通过学徒制的形式引导学生在实践中面对错综复杂的问题,还应当引入企业在学生的基础知识学习阶段给予相应的教学指导,进一步填充人才培养活动的内容。具体而言,学校方面应当积极走出校门,深入到企业的一线工作中,邀请具有资深经验的技工、工程师对学校当前的教学体系、教学内容进行交流,结合其经验对现有的教材内容给予相关的资料完善,进一步丰富教材中的实践教学内容的拟真性。同时,学校层面还可以开办一线经验交流课程,以固定课程的形式,邀请校外技工、工程师等进校为学生授课,分享工作中面临过的工作难题,与学生进行经验分享,使得学生能够经验学习的过程中,逐渐提升自身的职业技能水平。

参考文献

- [1] 齐伟. 高职教育汽车维修专业的人才培养和教学改革的探讨[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, 000(009): 133.
- [2] 余阿东, 王平俊, 王洪秋. 高职汽车检测与维修技术专业教学改革研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2014(03): 49-50.
- [3] 胡北京. 高职汽车检测与维修专业教学改革研究[J]. 汽车世界, 2019, 000(016): P.218-218.