

职业院校线上线下融合的教学模式研究与实践

刘彩虹

(广州华夏职业学院 广东 广州 510920)

摘要: 信息技术推动了教学改革的深入开展,教学资源得以快速整合,教学平台不断完善,线下线下融合的教学模式,弥补了传统教学中的不足,发挥了线上教育的各种优势,使教学质量得到了很大的提升。但是目前来说,职业院校的线上线下融合教学模式的实施中,还存在着学生线上学习积极性不足、教师相关意识和素养缺乏、学校相应配套资源不足等问题。针对这些问题,笔者提出了相应的建设策略,希望可以起到一定的积极作用。

关键词: 线下线下融合;教学模式;职业院校;教学质量;教学资源

引言:

随着科学技术的快速发展,机械化、自动化、数字化等高科技技术广泛应用,社会经济面临着转型,对新型职业技术人才的需求不断增多,职业技术人才市场供不应求。在此背景下国家大力扶持职业院校的发展,职业教育迎来了新的发展机遇。但职业教育也面临着新的挑战,信息技术在教育领域的广泛应用,促使教育领域也开展了一系列的变革,如何利用信息技术促进职业教育的优化,是职业教育从业者需要重点探讨的。传统的职业教育模式,存在着一定的弊端,线上线下融合的教学模式,可以提高职业教育的质量。

一、职业院校线上线下融合教学中存在的不足之处

1.1 学生线上学习积极性不足

在线上线下融合教学模式的探索实践中,学生对于线上学习存在着自主性不足的现象。一方面是由于职业院校的生源,在自主学习意识和自我管理能力和存在着一定的欠缺。线上学习需要学生自主的通过教学视频来进行学习,但是职业院校的学生通常没有良好的学习习惯,难以完成自主学习。很多学生对自己的未来并没有规划,受传统择业观的影响,对于自身所选择的院校和专业没有信心,在学习中缺乏积极性,对学习不重视,这样的自主线上学习自然难以产生良好的学习效果。甚至有些学生为了应付教师的检查考核,还采取刷课、挂机、他人代理等手段,使得线上的自主学习如同虚设,完全没有发挥教育作用。另一方面是由于线上教学模式还不够成熟。教师对于线上教学还存在着诸多不适应,线上教学的手段过于单一,难以激发学生的参与兴趣。而线上教学平台也存在着一定的不完善、不稳定,再加上网络环境受限等诸多因素,使学生的线上学习体验不佳,影响了学生线上自主学习的积极性。也就是说线上教学还不够完善成熟,真正以学生为中心的教学模式,还有待于完善。

1.2 教师的信息化意识和素养欠缺

构建线上线下融合的教学模式,部分教师还存在着缺乏重视度的问题,除了在疫情期必须通过线上教学来完成教学工作外,在日常的教学中,并没有积极的探索应用线上线下融合教学模式来提高教学质量。而且由于职业院校的快速发展,生源不断扩招,教师的教学任务有所加重,再加上教学改革不断推进,教师的教研工作任务繁重,这样就使得很多骨干教

师身兼数职,在探索线下线下融合教学模式时,存在着时间、精力不足的问题。

部分教师对于线上线下教学模式存在着认知上的偏差,在开展线上教学时,缺少思想、内容、方式的创新,只是把原本的课程教学通过录播的形式分享给学生,换汤不换药。加之信息化素养的不足,有些教学上的创新难以实现,使得线上教学的开展受到了限制。而且线上的学习更缺少师生间的互动,使得线上教学的效果不佳。

部分教师在开展线上线下混合教学时,还存在着融合度不够的问题,只把线上教学作为传统教学的简单延伸。对于翻转课堂的三个教学环节存在着融合度不够,衔接不紧密的问题,也都影响了混合教学模式的教学质量。

1.3 学校配套建设不足

线上线下混合教学模式的构建,需要网络环境、硬件基础和配套的课程资源,这就需要学校要有较大的资金投入。一部分用来购买和更新硬件设备,管理和维护设备和网络环境,一部分用来建设课程资源和相关软件。但是在实际的建设中,有些院校投入的资金不充足,使得硬件环境方面存在着不完善,有些院校在资金投入方面缺乏整体规划,单纯的满足了硬件方面的需求,对于软件资源、课程资源等方面存在着不完善。而且在线下线下教学的有效衔接方面,还需要对教学平台进行有效的建设,对教学效果进行动态监测,还有很多需要学校方面来完善。

二、职业院校线上线下教学模式的构建策略

2.1 完善管理体制保障

学校方面要做好统筹管理工作,通过相关的体制建设和完善,为教学模式改革提供支持和保障。具体需要做好各部门的协调配合,完善相关的激励机制和政策,完善教师的长效培训机制。

在推进混合教学模式的过程中,必然要涉及到多个部门,需要各部门的协调配合才能落实混合教学模式的构建。以教务处为指挥中心,负责组织和推进混合教学模式的构建。从计划的制定到组织实施,再到项目审批验收和各项工作的检查,使这个系统的工程得以有序的开展。技术中心作为技术保障,要对混合教学模式的教育资源和教学工作进行技术管理,并要为一线教师队伍提供咨询、服务和培训。网络中心作为环境支撑,

要为混合教学的网络环境提供网络技术支持,负责系统维护、网络维护和服务器维护等。而各分院的教研室负责建设和落实混合教学模式,对线上线下教学资源进行课程开发、课程建设,并实施混合教学模式^[1]。

长效的激励机制和政策可以促进混合教学模式的长远发展,学校要依据本校的实际情况,健全完善激励考评机制,出台相关的激励政策,鼓励一线教师参与到混合教学模式的开发和实施中,使教师在切身利益的趋向下,提高主动性和积极性^[2]。

教师培训机制可以促进教师信息化素养和综合素养的不断提升。在制度层面落实对教师的专业培训,定期组织教育培训活动,为教师提供学习和提升的平台。

2.2 建设混合教学环境

线上线下融合的混合教学模式需要依托于教学硬件设施和网络技术环境来实施,需要实现数字化的校园和相应的应用服务。包括校园网络、网络信息服务、数据中心、网络安全、网络管理、仿真实训系统、多媒体教室、数字安防系统、数字广播、网络电视等。学校需要合理规划资金,科学分配教学资源,为混合教学模式的构建和实施,提供完善的技术环境。

2.3 建立教师学习共同体

教师作为混合教学模式实施的主体,直接影响着混合教学模式的推进进度和实施质量。学校可以通过成立教师学习共同体,促进教师群体转变思想意识,学习新的教学技能,推动混合教学模式的构建和实施。

首先,要引导教师转变思想意识,与时俱进的更新教学理念。通过宣传和教育,使教师群体认识到行业的发展变化,意识到信息技术对于教育的促进作用,对教师的价值观、态度、信念和动机进行影响。树立教师终身学习的意识,树立教师提高人才培养质量的责任意识,使教师自主的进行混合教学模式的探索和实践。

其次,促进教师信息化素养的提升,强化教师应用混合教学模式开展教学活动的相关能力。学校需要有专业的培训设计团队来对课程资源、教学模式等进行设计,还需要通过专业的培训,来强化教师的信息化教学技能,为教师的教学提供咨询和帮助^[3]。

再次,组织开展教研活动,促进教师混合教学模式的经验交流与分享。学校可以利用学习共同体,来促进教师的教学研究、经验交流分享;也可以通过院校间的交流沟通,来学习其他院校的先进经验;还可以通过外出的学习培训,促进教师教学能力和教研能力的提升。总之通过多种途径的教研活动,优化混合教学模式。

2.4 应用小组合作学习模式

基于职业院校学生自主学习意识和自主管理能力差的现状,教师在开展教学活动时,可以通过小组合作学习的方式,来促进学生的自主学习。以小组为学习单位,以项目任务为导向,以教师为指导,以学生为主体,使学生实现自主的学习、

合作与探究。使学生利用线上资源进行自主学习,利用线下任务活动进行实践探究,提高学生的自主学习能力和实践能力,促进学生的全面发展^[4]。

2.5 完善教学评估机制

线上线下混合教学模式,需要建立动态的监测系统,以便于对教学效果进行监测、考评和优化。评估机制包括对教师教学研究的考评、对学生学习效果的考评,以及对相关管理部门政策、环境、课程的考评,通过全面的考评,来对混合教学模式进行客观综合的评价。

2.6 建设混合教学专业课程

混合教学模式的开展离不开配套教学资源的支持,专业课程的设计包括分析阶段、规划设计阶段、实施阶段和评估优化阶段。

分析阶段需要分析专业课程如何设计、教学目标如何制定、线上线下如何分配、课程中存在的问题、教学环境分析、课程相关解决方案等。规划阶段需要明确课程设计的原则、流程、资源分解、混合设计、教学活动分解^[5]。实施阶段需要明确实施的原则、相关准备、具体步骤和实施策略。评估优化阶段主要是对是否达到课程目标和学生的学习效果进行评估,通过科学的评估发现课程设计中存在的问题,进行针对性的优化和改进,提高教学的质量和效益。

结束语:

线上线下融合的教学模式是教育发展的必然趋势,线上教学的资源丰富,模式新颖,迎合了现代人碎片化的学习习惯和个性化的学习需求,在教学中应用具有高效、便捷、功能多元化的优势。但线上线下融合的教学模式是一个系统性的工程,需要硬件设施、软件设施、课程资源、师资力量、组织体制等的同步完善,职业院校要认清职业教育的发展需求,高度重视线上线下融合教学模式的构建,从宏观上进行规划,优化顶层设计,理清实施思路,完善组织制度,为线上线下融合教学模式的构建做好保障工作和指导工作。

参考文献:

- [1]陈爱民. 大数据时代高校思政课"线上线下"融合教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2021, No. 229 (03): 14-15.
 - [2]刘艳冬. 应用型高校思政课教学中"线上线下"混合式教学模式的应用研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(11): 2.
 - [3]凌小萍, 张荣军, 严艳芬. 高校思政课线上线下混合教学模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10): 4.
 - [4]佟思睿. 线上线下混合式教学模式的实践探索——以辽宁装备制造职业技术学院为例[J]. 2021(2020-3): 65-67.
 - [5]鄯丽敏. 混合式线上线下教学模式的设计与实践[J]. 无线互联科技, 2020, v. 17; No. 193(21): 54-55.
- 第一作者: 刘彩虹(1979年4月), 女, 河北保定人, 学士, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。